ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УВАРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:  Предметно-цикловой комиссией  «Социальная сфера  Протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Кухарская  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по программе подготовки специалистов СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО специальности среднего профессионального образования

09.02.07«Информационные системы И ПРОГРАМИРОВАНИЕ»

Уварово

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уваровский политехнический колледж.

Разработчик:

Латышева В.Н., преподаватель ТОГБПОУ«Уваровский политехнический колледж», высшая квалификационная категория.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАбочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01» ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 «Информационные системы и программирование» УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка обучающихся по дисциплине « Основы философии».

Связь с другими учебными дисциплинами:

- обществознание;

-история

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» может быть использована для подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС СПО с ФГОС 09.02.07Информационные системы и программирование

.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются элементы компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование ОК | Дискрипторы  (показатели  сформированности) | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальным методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с пара-метрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска .  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.  Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Участие в деловом общении для решения профессиональных задач. Планирование профессиональной деятельности. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли в профессиональной деятельности на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе российских духовно-нравственных ценностей. | Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте. | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учеб Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем образовательной программы ( с учетом часов на промежуточную аттестацию) | 48 |
| Всего учебных занятий | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические (лабораторные) занятия (если предусмотрено) | 12 |
| из них в форме практической подготовки | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа( если предусмотрено) | - |
| консультации ( если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре | |

.

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций  формированию которых  способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Раздел 1. Философия ее история и роль в жизни общества. | |  | 2 |  |
| Тема 1.1.  *Введение.* | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 2,ОК05. |
| Социокультурная ценность философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Структура философского знания. Генезис философии. Методы философских исследований. Основные вопросы философии. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Типы мировоззрения. Методы философских исследований. |  |  |
| Раздел 2.Философия и ее история | | | | |
| Тема 2.1 *Философия древнего мира.* | Содержание учебного материала | 2 | 4 | ОК0 2,ОК05, ОК 07. |
| Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Основные этапы развития и становления восточной философии. |  |  |
| В том числе практическое занятие | | 2 |
| *Философия Древнего мира.* | |  |
| Тема 2.2  *Философия средневекового времени и эпохи Возрождения.* | Содержание учебного материала | 1 | 4 | ОК0 2,ОК05,ОК 07. |
| Характерные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Основные направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопически-социалистическое. |  |  |  |
| В том числе практическое занятие. | | 2 |  |
| *Философия Возрождения .* | |  |
| 2.3.*Немецкая классическая философия*. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 02,ОК 05, ОК 07. |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И.Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. |  |  |
| Тема 2.4. *Развитие*  *философии в странах Западной Европы  ХХ  века.* | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 02,ОК05, ОК 07. |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы конец XIX – начало XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Проблема соотношения философского и научного познания. |  |  |
| Тема 2.5 *Русская философия*. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Основные направления философии ХХ века: иррационализм, неопозитивизм, экзистенциализм, психоанализ. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Западники и славянофилы в русской философии. |  |  |
| Содержание учебного материала | 2 | 4 |
| Русская религиозная идеалистическая). Судьба русской философии в XX веке. |  |  |
| В том числе практические занятия | | 2 |
| «*Основные характеристики русской философии».* | |  |  |
| Раздел 3. Онтология - философское учение о бытии | | | | |
| Тема 3.1. *Философская категория бытия.* Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | 1 | 4 | ОК 01-ОК 07. |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи  ее атрибутов, уровней организации и видов. |  |  |
| В том числе практическое занятие | | 2 |
| *Философское осмысление* бытия. | |  |
| Тема3.2  *Сознание его происхождение и сущность*. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). |  |  |
| Раздел 4. Гносеология – философское учение о познании | | | | |
| Тема 4.1. Познание как предмет философского анализа . | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| *Структура познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания.* |  |  |
| Содержание учебного материала | 2 | 4 | ОК 01-ОК 07. |
| *Проблема субъективности и объективности в познании. Истина как цель познания*. Практика как критерий истины. Методология научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. |  |  |
| В том числе практическое занятие | | 2 |
| *Философские проблемы познания».* | |  |
| Тема 4.2*. Диалектика и категории*. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Понятия диалектики и метафизики. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Основные философские категории как существенные и закономерные связи и отношения реальной действительности и познания. |  |  |
| Раздел 5. Философская антропология: проблема человека | | | | |
| Тема 5.1. *Происхождение человека и его природа.* | Содержание учебного материала | 2 | 4 | ОК 01-ОК 07. |
| Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные теории антропосоционгенеза. Индивид, индивидуальность, личность. |  |  |
| В том числе практическое занятие | | 2 |
| Человек как главная философская проблема | |  |
| Тема 5.2. Аксиология – ценности человеческого существования. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Нравственные ценности и мораль. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Смысл жизни человека. |  |  |
| Раздел 5. Социальная философия. Общество, культура, цивилизация | | | | |
| Тема 5.1 Общество как система.  Общество как процесс. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Понятие общества. Материальные и духовные основания общественной жизни. Сферы общественной жизни. |  |  |
| Содержание учебного материала | 1 | 2 |  |
| Понятие общественно – исторического процесса. Направленность развития общества, понятия прогресса и регресса. Критерии прогресса. Модели общественно – исторического процесса. |  |  |  |
| Тема 5.2. Культура и цивилизация. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Понятие культуры. Основные области культуры. Функции культуры. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. |  |  |
| Тема 5.3 Философское осмысление глобальных проблем современности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-ОК 07. |
| Этика и социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности. |  |  |
| ИТОГО 48 часов | | | |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочных места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно- методический комплекс.

технические средства обучения: компьютер, с лицензионным программным обеспечением .

# 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

# Перечень исрользуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия. Учебник, 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М.: ТОН, 2021.
2. Моисеева Н.А., Сороковикова В. А. Философия. – СПб.: Питер, 2020.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. - М.: Олимп, 2019.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведения. - М.: ТОН, 2020.
3. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. - М.: Гардарики, 2020.
4. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. -М.: ТОН, 2018.
5. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. -М.: Владос, 2020.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. -М.: Мысль, 2019.
7. Лосев А.Ф., Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. -М.: Молодая гвардия, 2020.
8. Ортега-и-Гассет. X. Что такое философия? // Что такое философия. -М.: Наука, 2021.
9. Ортега-и-Гассет X. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. -М.: Искусство, 2021.
10. Паскаль Б. Мысли. —М., Изд-во имени Сабашниковых, 2019.
11. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. -М., Изд-во полит, лит-ры, 2020.
12. Толстой Л. Н. Путь жизни. -М.: Высшая школа, 2019.
13. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. -М.: Современник, 2020.
14. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. -М.: Республика, 2020
15. Фромм Э. Искусство любить. -М.: Педагогика, 2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info/>
2. <http://www.countries.ru/library/htm>
3. <http://www.filosof.historic.ru>
4. <http://www.humanities.edu.ru:8100/db/sect/16>
5. <http://www.philosophy.ru/library/lib4.html>
6. <http://www.culturologia.info>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (вида профессиональной деятельности)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| УМЕНИЯ  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  ЗНАНИЯ:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достиженй науки, техники и технологий. | Домашнее задание к урокам, подготовка к семинарскому занятию, к контрольной работе, тестовые задания, проекты  Домашнее задание к урокам, подготовка к семинарскому занятию, к контрольной работе, тестовые задания, проекты |